



República Bolivariana De Venezuela
 Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
 Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales



MACROECONOMÍA I

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ECONOMÍA.

ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PROFESIONAL.

SEMESTRE/AÑO: III

CÓDIGO: LEC324

LAPSO ACADÉMICO: I-2014

NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES (SEMANALES): CUATRO (04)

NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (SEMANALES): CUATRO (04)

MODALIDAD: PRESENCIAL.

DOCENTE QUE LA ADMINISTRA: AURA MARINA NAVAS R.

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA.

EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO CRÍTICO.

CARÁCTER: OBLIGATORIA.

PRELACIÓN: LEC114

AUTOR DEL PROGRAMA: CAROLINA MENDOZA YAURA MARINA NAVAS R.

FECHA DE ELABORACIÓN: FEBRERO 2012.

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: JUNIO 2014.

APROBADO EN CONSEJO DE DECANATO NRO 020-2014 A LOS 25 DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2014

JUSTIFICACION	COMPETENCIAS GENÉRICAS:
<p>El estudio de la Macroeconomía constituye uno de los pilares fundamentales en la comprensión de la ciencia económica que es, según Alfred Marshall, padre de la economía contemporánea, el estudio de la humanidad en la conducta de su vida cotidiana. Por lo tanto comprender el funcionamiento de la actividad económica es analizar la mayor parte de nuestro quehacer cotidiano, toda vez que estudiar la economía es en su acepción más sencilla, el estudio y comprensión del comportamiento humano, elementos éstos que la caracterizan como una ciencia social interdisciplinaria e integralista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación eficaz. • Pensamiento sistémico y complejo. • Aprendizaje permanente • Trabajo en equipo. • Manejo de las tecnologías. • Investigación.
<p>Para el estudiante de Economía, la comprensión de los hechos económicos desde un análisis global o agregado es fundamental, ya que le permite entender el funcionamiento de la economía en su conjunto, aspecto elemental a la hora de la toma de decisiones de política económica para hacer frente a los problemas más graves que en el ámbito económico se presentan en un país. Al entender que la Macroeconomía, es una de las ramas de la ciencia económica, se acepta que su presencia en un Pensum de estudios de la carrera de Economía es imprescindible.</p>	<p>VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Honestidad. • Solidaridad. • Respeto. • Equidad.
	<p>OBJETIVO GENERAL: Analizar el funcionamiento de la economía en su conjunto, a partir del estudio de las principales variables agregadas, en el marco de modelos que simplifican las relaciones económicas y el proceder de los distintos agentes económicos en el escenario nacional e internacional.</p>

UNIDAD I. Introducción a la Macroeconomía.

Duración: 2 semanas

Ponderación: 5%

Objetivo Terminal: Conocer los aspectos conceptuales relevantes de la macroeconomía como rama de la ciencia económica.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> Definición de macroeconomía. Importancia de la macroeconomía. Ubicación de la macroeconomía dentro de la teoría económica. Relación de la macroeconomía con la microeconomía. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta definiciones de macroeconomía de diferentes autores. Ubica la rama de la macroeconomía y reconoce su importancia. Relaciona conceptos: Macroeconomía y microeconomía. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute de forma socializada. Responde coherente y oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de lectura de textos. Exposición por parte del docente. Preguntas intercaladas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Retroproyector. Computadora. Libros. Internet.
2	<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos macroeconómicos: Alto nivel de crecimiento, bajo desempleo, precios estables y distribución 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los objetivos macroeconómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y 	<ul style="list-style-type: none"> Responde coherente y oportunamente. Revisa contenido. Participa activamente en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas intercaladas. Agrupación de los participantes. Asignación de 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Retroproyector. Computadora. Libros.

	<p>del ingreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Políticas macroeconómicas instrumentales: Fiscal, monetaria y cambiaria. 	<p>-Describe las políticas macroeconómicas instrumentales y recoge ejemplos de la realidad.</p>	<p>decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<p>-Elabora conclusiones.</p>	<p>material de lectura.</p> <p>-Asignación de tema, objetivo y criterios de evaluación para realizar el taller.</p>	<p>-Artículos de prensa.</p> <p>-Internet.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Métodos de investigación utilizados en el análisis macroeconómico: análisis estático y dinámico. 	<p>-Realiza comparaciones de los métodos de investigación estáticos y dinámicos.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros y demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Revisa fuentes bibliográfica</p> <p>-Sistematiza la información.</p> <p>-Elabora cuadro comparativo.</p>	<p>-Asignación de tema, objetivo y criterios de evaluación para realizar el cuadro comparativo.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>

UNIDAD II. Indicadores macroeconómicos básicos.	
Duración: 4 semanas	Ponderación: 30%

Objetivo Terminal: Interpretar los principales indicadores macroeconómicos para el análisis de la situación económica de un país, haciendo énfasis en el caso venezolano.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> Definición de Producto Interno Bruto (PIB) y Producto interno neto (PIN). Representación de las magnitudes agregadas en el flujo circular de la renta. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta conceptos del PIB y PIN. Identifica en el diagrama de flujo circular de la renta, los conceptos de PIB y PIN. 	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. Colabora con sus compañeros. Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa fuentes bibliográficas. Elabora flujo circular de la renta. Explica el flujo, identificando los conceptos de PIB y PIN. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de material bibliográfico. Determinación de criterios generales para la elaboración del flujo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Retroproyector. Computadora Libros. Internet.

2	<ul style="list-style-type: none"> •Tipos de métodos de medición del producto interno bruto producto: producto total o gasto, ingreso y valor agregado. •Valoraciones nominales (Precios corrientes) y reales (Precios constantes). •Índices de precios y el deflactor implícito del producto. 	<p>-Aplica métodos matemáticos y algebraicos para medir el PIB de una economía bajo en enfoque del gasto total, ingreso y valor agregado e interpreta resultados.</p> <p>-Contrasta valoraciones nominales y reales.</p> <p>-Aplica métodos matemáticos y algebraicos para determinar el PIB en términos nominales y reales, índices de precio y deflactor e interpreta resultados.</p> <p>-Utiliza gráficos para ilustrar PIB real y nominal e interpreta resultados.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Resuelve problemas prácticos.</p> <p>-Elabora gráficos con su respectivo análisis.</p>	<p>-Asignación de material de lectura</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Medición del crecimiento económico. 	<p>-Aplica métodos matemáticos para determinar la tasa de crecimiento de una</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p>	<p>-Asignación de material de lectura.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones en la medición del PIB. • El PIB en Venezuela. 	<p>economía, e interpreta resultados.</p> <p>-Identifica las limitaciones que presenta el indicador.</p> <p>-Analiza, utilizando gráficos, datos estadísticos del PIB de Venezuela.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Resuelve problemas prácticos.</p> <p>-Elabora gráficos, con su respectivo análisis.</p>	<p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>-Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos.</p>	<p>Retroproyector.</p> <p>-Computadora</p> <p>Libros.</p> <p>Internet.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Ingreso. • Tipos de ingreso: Ingreso Nacional, Ingreso Nacional Disponible, Ingreso Nacional Disponible de los Hogares, Ingreso Nacional Disponible de los Hogares Ajustado. • El Ingreso Nacional Disponible en 	<p>-Contrasta la definición de ingreso presentada por diversos autores.</p> <p>- Aplica métodos matemáticos para determinar: Ingreso Nacional, Ingreso Nacional Disponible, Ingreso Disponible de los Hogares, Ingreso Disponible de los</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Resuelve problemas prácticos.</p>	<p>-Asignación de material de lectura.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>-Disertación por parte del</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>

	Venezuela.	Hogares Ajustado. Interpreta resultados. -Analiza datos estadísticos del YND en Venezuela.	-Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.	-Elaboragráficos, con su respectivo análisis.	docente a través de láminas y gráficos.	
5	<ul style="list-style-type: none"> •Tipos de desempleo: estructural y friccional. • El Desempleo en Venezuela. 	-Contrasta los tipos de desempleo. -Analiza el desempleo en Venezuela y lo relaciona con el PIB.	-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.	-Revisa fuentes bibliográfica -Sistematiza la información. -Elabora cuadro comparativo. -Recopila, procesa y analiza datos estadísticos acerca del desempleo. -Elabora informe escrito a partir del uso de estadística oficial.	-Asignación de tema, y criterios de evaluación para realizar el cuadro comparativo. -Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar informe escrito.	-Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora -Libros. -Artículos de prensa. -Internet.

6	<ul style="list-style-type: none"> ●Tipos de inflación: Moderada, galopante e hiperinflación. ●Medición de la inflación. El INPC ●Causas de la inflación: (Demanda, oferta y estructural). ●La Inflación en Venezuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrasta los tipos de inflación. -Aplica métodos matemáticos para determinar la inflación e interpreta resultados. -Analiza las causas de la inflación. -Analiza la inflación en Venezuela y lo relaciona con el PIB. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa fuentes bibliográfica -Categoriza y establece causalidad. -Elabora mapa conceptual. -Resuelve problemas prácticos. -Recopila, procesa y analiza datos estadísticos de inflación. -Elabora informe escrito a partir del uso de estadística oficial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de tema, y criterios de evaluación para realizar el mapa conceptual. -Asignación de problemas. -Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar informe escrito. -Exposición por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora -Libros. -Internet. -Artículos de prensa.
---	--	--	--	---	---	--

UNIDAD III. El Modelo Macroeconómico de corto plazo.	
Duración: 4 semanas	Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Analizar los determinantes de la producción de equilibrio en el corto plazo en el mercado de bienes para una economía de cuatro sectores.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del ciclo económico. • Fases del ciclo Económico. 	<p>- Maneja la definición del concepto ciclo económico.</p> <p>- Identifica, a través de la realización de gráficos, fases del ciclo económico.</p>	<p>- Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>- Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>- Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>- Colabora con sus compañeros.</p> <p>- Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>- Dialoga con los oponentes y</p>	<p>Revisa material de lectura y estadística oficial.</p> <p>- Elabora gráfico.</p> <p>Participa activamente en el taller.</p> <p>- Elabora conclusiones.</p>	<p>- Agrupación de los participantes.</p> <p>- Asignación de tema, establecimiento de objetivo y criterios de evaluación para realizar el taller.</p>	<p>- Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>- Computadora</p> <p>- Libros.</p> <p>- Internet.</p> <p>- Artículos de prensa.</p>

			busca puntos de acuerdo.			
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Composición del PIB en una economía cerrada y abierta, con y sin sector público. ● Definición de consumo. ● Análisis de la función de consumo y las propensiones media y marginal. ● Relación funcional consumo- ingreso. ● Definición de Inversión, factores determinantes y tipos. ● Definición de gasto Público. ● Definición de exportaciones netas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue una economía cerrada y abierta, con o sin sector público. -Manejas las definiciones de los componentes de la DA. -Relaciona consumo con ingreso. -Aplica procedimientos matemáticos, algebraicos y derivación de gráficos, para explicar el comportamiento de los componentes de la DA. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa lectura de textos. -Discute de forma socializada. -Elabora cuadro comparativo acerca de los componentes del PIB en una economía cerrada, abierta, con o sin sector público. -Resuelve problemas prácticos. -Elabora gráficos con su respectivo análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de lectura de textos. -Exposición por parte del docente. -Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro comparativo. -Asignación de problemas. -Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Retroproyector. Computadora Libros. Artículos de prensa. Internet.
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinación algebraica y derivación gráfica de la producción de 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica procedimientos matemáticos, algebraicos y derivación de gráficos, 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa lectura de textos. -Discute de forma 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de lectura de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. -

	<p>equilibrio, en economía cerrada y abierta, sin y con sector público.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones, determinación algebraica y derivación gráfica del multiplicador de la inversión y del gasto público. 	<p>para determinar la producción de equilibrio en economía cerrada, abierta, sin y con sector público.</p> <p>-Aplica procedimientos matemáticos, algebraicos y derivación de gráficos, para determinar el multiplicador de la inversión y del gasto público, analiza resultados.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>socializada.</p> <p>-Resuelve problemas prácticos.</p> <p>-Elabora gráficos con su respectivo análisis.</p>	<p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>-Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos</p>	<p>Retroproyector.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Artículos de prensa.</p> <p>-Internet.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro y análisis de la función de ahorro, las propensiones media y marginal. • Relación funcional ahorro – ingreso. • Determinación del equilibrio a partir de la igualdad ahorro- 	<p>-Aplica procedimientos matemáticos, algebraicos y derivación de gráficos, para determinar ahorro, relación funcional ahorro-ingreso, propensiones y equilibrio ahorro igual a la inversión, interpreta resultados.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p>	<p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Resuelve problemas prácticos.</p>	<p>-Asignación de lectura de textos.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>-Disertación por parte del</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>

	inversión. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la paradoja del ahorro. 	-Analiza la paradoja del ahorro.	-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.	-Elabora gráficos con su respectivo análisis.	docente a través de láminas y gráficos.	
UNIDAD IV. El mercado financiero.				Objetivo Terminal: Analizar el comportamiento del mercado financiero y su incidencia en la economía.		
Duración: 3 semanas		Ponderación: 15%				

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de dinero. • Funciones del dinero: Instrumento general de intercambio. Unidad de cuenta y almacén de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja la definición del concepto de dinero. -Describe las funciones del dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa material bibliográfico. -Elabora mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de tema, y criterios de evaluación para realizar el mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora. -Libros. -Internet.

			compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.			
2	<ul style="list-style-type: none"> Definición y funciones de mercado financiero. Funciones de los intermediarios financieros. Definiciones de oferta de dinero, demanda de dinero y tasa de interés. 	<p>-Maneja la definición de mercado financiero y describe sus funciones.</p> <p>Describe funciones de los intermediarios financieros.</p> <p>-Maneja las definiciones de oferta monetaria, demanda monetaria y tasa de interés.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Elabora mapa conceptual.</p>	<p>-Preguntas intercaladas.</p> <p>-Asignación de lectura de texto.</p> <p>-Asignación de tema, y criterios de evaluación para realizar el mapa conceptual.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Componentes de la oferta monetaria (M1, M2 y M3) 	<p>-Identifica los componentes de la oferta monetaria. M1,</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p>	<p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Elabora cuadro</p>	<p>-Asignación de lectura de textos.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de creación de dinero: Base monetaria o dinero primario. Usos y fuentes de la base monetaria. • Dinero secundario y multiplicador del dinero. • Oferta monetaria en Venezuela. 	<p>M2 y M3.</p> <p>-Maneja el proceso de creación de dinero: Base monetaria o dinero primario.</p> <p>-Distingue entre usos y fuentes de la base monetaria.</p> <p>Maneja el proceso de creación de dinero secundario y aplica métodos matemáticos para determinar multiplicador del dinero.</p> <p>-Analiza la oferta monetaria en Venezuela.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>comparativo acerca de los componentes de la oferta monetaria.</p> <p>-Resuelve problemas prácticos.</p> <p>-Recopila, procesa y analiza de datos estadísticos de la oferta monetaria en Venezuela.</p> <p>-Elabora informe escrito.</p>	<p>-Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro comparativo.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>-Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos.</p> <p>-Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar informe escrito.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Artículos de prensa</p>
--	--	---	--	---	--

4	Determinantes del dinero: motivo transacción, precaución y especulación.	-Describe los determinantes del dinero: motivo transacción, precaución y especulación.	-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.	-Revisa lectura de textos. Discute de forma socializada. -Elabora resumen de lectura.	Asignación de lectura. Agrupación de participantes.	-Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora. -Libros. -Internet. -Artículos de prensa.
5	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la determinación del equilibrio en el mercado de dinero. 	-Analiza, mediante el uso de gráficos, el equilibrio en el mercado de dinero.	-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de	Discute de forma socializada. -Revisa material de lectura. -Elabora e interpreta gráficos.	-Asignación de material de lectura. -Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos.	-Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora. -Libros. -Internet. -Artículos de

			<p>expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>			prensa.
--	--	--	---	--	--	---------

UNIDAD V. La Macroeconomía de una economía abierta.		Objetivo Terminal: Analizar las relaciones económicas internacionales de un país con el resto del mundo.
Duración: 3 semanas	Ponderación: 30%	

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> Definición, causas e importancia del comercio internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maneja la definición de comercio internacional -Describe las causas y reconoce la importancia del comercio internacional 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa material de lectura. -Discute de forma socializada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora. -Libros.

			<p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p>			-Internet.
2	<ul style="list-style-type: none"> Definición de mercado cambiario, oferta y demanda de divisas. Definición del tipo de cambio. Determinación del tipo de cambio. Subvaluación y Sobrevaluación de la moneda. 	<p>- Maneja la definición de, mercado cambiario, oferta de divisas, demanda de divisas, tipo de cambio.</p> <p>-Determina, mediante el uso de gráficos, el equilibrio en el mercado de cambiario (determinación del tipo de cambio), interpreta resultados.</p> <p>-Distingue entre subvaluación y sobrevaluación.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>Discute de forma socializada.</p> <p>-Revisa material de lectura.</p> <p>-Elabora e interpretagráficos.</p>	<p>-Asignación de material de lectura.</p> <p>-Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Artículos de prensa.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de sistemas de tipo de cambio: Fijos y Variables (Fluctuación Limpia y 	<p>-Describe los tipos de sistemas de cambio: Fijos y Variables (Fluctuación Limpia y</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las</p>	<p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Elabora cuadro comparativo acerca de</p>	<p>-Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p>

	y Fluctuación Sucia)	Fluctuación Sucia)	<p>personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	los tipos de sistemas de cambio.	comparativo.	<p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Artículos de prensa.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de la paridad del poder adquisitivo de la moneda. 	Analiza la teoría del poder adquisitivo de la moneda.	<p>.-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p>	<p>-Revisa lectura.</p> <p>-Discute de forma socializada.</p>	<p>- Asignación de lectura.</p> <p>Exposición por parte del docente.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>Libros.</p> <p>-Internet.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Definición de Balanza de Pagos Estructura de la 	<p>-Maneja la definición de balanza de pagos.</p> <p>-Identificalas cuentas de</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p>	<p>-Revisa lectura de textos y manuales.</p> <p>-Realiza resumen de</p>	<p>-Asignación de lectura de textos y</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-</p>

	<p>balanza de pagos: Cuenta corriente, capital, financiera y reservas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Balanza de pagos en Venezuela. 	<p>la balanza de pagos.</p> <p>-Analiza las cuentas de la balanza de pagos, caso Venezuela.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>lectura y manuales.</p> <p>-Recopila, procesa e interpreta datos estadísticos.</p> <p>-Elabora informe escrito.</p> <p>Elabora presentación para defensa.</p> <p>Expone de forma oral.</p>	<p>manuales.</p> <p>Agrupación de los participantes.</p> <p>-Asignación de tema y criterios para evaluar informe escrito con defensa.</p>	<p>Retroproyector.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Artículos de prensa.</p> <p>-Internet.</p>
--	--	---	--	---	---	---

PLAN DE EVALUACIÓN

SEM	UNIDAD Y TEMA	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Aut	Co	Heter			ABS	(%)
1		X					X		Prueba escrita.		
	Unidad I-Tema 1		X				X	Discusión en clases.	Lista de cotejo.		
2	Unidad I-Tema 2			X		X		Taller en aula.	Lista de cotejo.	1	5
	Unidad I-Tema 3		X				X	Elaboración de cuadro comparativo.	Lista de cotejo.		
3	Unidad II-Tema 1		X			X		Elaboración de conclusiones.	Lista de cotejo.		
	Unidad II-Tema 2		X		X			Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
4	Unidad II-Tema 3		X		X			Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
	Unidad II-Tema 4		X		X			Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
5	Unidad II-Tema 4			X			X	Realización de prueba escrita	Prueba escrita.	3	15
	Unidad II-Tema 5			X			X	Elaboración de informe escrito.	Informe.	2	10
6	Unidad II-Tema 6			X			X	-Elaboración de informe escrito.	Informe.	1	5
	Unidad II-Tema 6		X		X			- Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
PRIMER LAPSO PARCIAL										7	35

SEM	UNIDAD Y TEMA	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Aut	Co	Heter			ABS	(%)
7	Unidad III-Tema 1			X			X	Taller en aula.	Informe.		
	Unidad III- Tema 2		X		X			Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
8	Unidad III-Tema 2		X		X			Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
	Unidad III-Tema 3		X		X			-Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
9	Unidad III-Tema 3		X		X			-Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
	Unidad III-Tema 3		X		X			-Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
10	Unidad III-Tema 4		X		X			-Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
	Unidad III-Tema 4		X		X			-Elaboración de problemas prácticos.	Guía de ejercicios.		
11	Unidad III-Tema 4			X			X	Elaboración de prueba escrita	Prueba escrita	3	15
	Unidad IV-Tema 1		X			X		Elaboración de mapa conceptual.	Lista de cotejo		
12	Unidad IV-Tema 2			X			X	Elaboración de mapa conceptual.	Lista de cotejo	1	5
	Unidad IV-Tema 3			X			X	-Elaboración de informe.	Informe.	1	5
13	Unidad IV-Tema 4		X				X	Elaboración de resumen.	Lista de cotejo.		
	Unidad IV-Tema 5			X			X	Elaboración y análisis de gráficos.	Escala de estimación	2	10
SEGUNDO LAPSO PARCIAL										7	35

SEM	UNIDAD Y TEMA	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Aut	Co	Heter			ABS	(%)
14	Unidad V-Tema 1		X		X			Discusión en aula.	Lista de cotejo.		
	Unidad V-Tema 2			X			X	-Elaboración y análisis de gráficos.	Escala de estimación.	1	5
15	Unidad V-Tema 3			X			X	Elaboración de cuadro comparativo.	Lista de cotejo.	1	5
	Unidad V-Tema 4		X		X			Discusión en aula.	Lista de cotejo.		
16	Unidad V-Tema 5			X			X	Elaboración de informe	Informe y defensa.	3	15
	Unidad V- tema 5			X			X	Exposición oral	Prueba escrita.	1	5
TERCER LAPSO PARCIAL										6	30
Total General											100

BIBLIOGRAFIA

Obligatoria o Básica:

BLANCHARD OLIVER. Macroeconomía. Prentice Hall. 2da Edición. Madrid.2000

SAMUELSON, PAUL Y NORDHAUS W. Macroeconomía. Editorial McGraw-Hill, México

MOCHON FRANCISCO. Economía, Teoría y Política. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1988.

MANKIW N. GREGORY Principios de Economía. Editorial Mc Graw Hill. Madrid, 2002

OSCAR BAJO RUBIO Y CARMEN DIAZ ROLDAN. Teoría y Política Macroeconómica. Antoni Bosch editor. 2014

DORNBUSCH Y FISCHER. Economía. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1988

Complementaria:

CASE Y FAIR. Fundamentos de Economía. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México, 1993.

DILLARD, DUDLEY. La teoría Económica de John Maynard Keynes. Ediciones Aguilar, Madrid, 1994.

GONZALEZ, ANTONIO Y MAZA ZAVALA. Tratado moderno de economía general. Ediciones Quisqueya, República Dominicana, 1983.

GUZMÁN PABLO. El Sistema de Cuentas Nacionales 1993. Un enfoque resumido. Banco Central de Venezuela. Caracas, 2003

HALL ROBERT Y LIEBERMAN MARC. Macroeconomía. Principios y Aplicaciones. Thomson. 3era Edición. México. 2005

KEYNES, JOHN. Teoría General de la Opinión, El Interés y el dinero. Ediciones Fondo de Cultura Económica (F.C.E.) Bogotá, 1983

KRUGMAN PAUL Y OTROS. Fundamentos de Economía. Editorial Reverté. Barcelona, España.2009

KRUGMAN PAUL Y OBSTFELD MAURICE. Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid, 2000

MANZANO, OSMEL Y OTROS. Macroeconomía y Petróleo. Pearson Editorial. Caracas. 2008

MARTÍNEZ, SONIA. Macroeconomía al alcance de todos. Fondo Editorial UCLA. Barquisimeto. .2008.

MAZA ZAVALA, Domingo F. Análisis Macroeconómico. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la biblioteca, Caracas. 1993.

SABINO, CARLOS. Diccionario de Economía y Finanzas. Editorial Panapo, Caracas, 1991.

STIGLITZ JOSEPH. Macroeconomía. Ariel Economía. 2da Edición. España. 2004

Sitios en Internet:

www.bcv.org

www.ecomur.com

www.bancomundial.org

www.prodavinci.com

www.auladeeconomia.com/links-venezuela.htm

www.ine.gov.ve/

www.iies.faces.ula.ve/

www.iesa.edu.ve