



MACROECONOMÍA II

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ECONOMÍA

ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PROFESIONAL

SEMESTRE/AÑO: IV

CÓDIGO: LEC424

LAPSO ACADÉMICO: I-2014

NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES (SEMANALES): CUATRO (04)

NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (SEMANALES): CUATRO (04)

MODALIDAD (PRESENCIAL – BIMODAL): PRESENCIAL.

DOCENTE QUE LA ADMINISTRA: MARISELA CUEVAS SARMIENTO

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO CRÍTICO

CARÁCTER: OBLIGATORIA

PRELACIÓN: MACROECONOMÍA I

AUTOR DEL PROGRAMA: CAROLINA MENDOZA Y MARISELA CUEVAS

FECHA DE ELABORACIÓN: OCTUBRE 2012

FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: JULIO 2014

**APROBADO EN CONSEJO DE DECANATO NRO 020-2014 A
LOS 25 DIAS DEL MES DE JULIO DE 2014**

JUSTIFICACION	COMPETENCIAS GENÉRICAS: Aplicar herramientas metodológicas de análisis para elaborar escritos académicos de calidad que fortalezcan la formación profesional del estudiante de la carrera de Economía.
<p>La macroeconomía es un área de la ciencia económica que estudia el comportamiento de las variables agregadas que resultan fundamentales para estudiar la realidad de un país. Es así como la macroeconomía permite estudiar el entorno económico y a su vez elaborar abstracciones de la realidad mediante la modelización de las variables y así formular propuestas traducidas en políticas económicas, tanto fiscales como monetarias que permitan elevar la calidad de vida de la población.</p> <p>En el análisis macroeconómico resulta fundamental la observación temporal de las variables, lo que implica el estudio del desarrollo y crecimiento económico, la inflación, el ingreso, la producción, el desempleo y la tasa de interés, por citar, algunas de las más relevantes a corto y largo plazo.</p> <p>En la asignatura Macroeconomía II, se profundizan los conocimientos adquiridos en Macroeconomía I ya que teniendo como base lo estudiado en ésta, a partir de allí se amplían y se consolidan de forma tal que el conocimiento teórico permita al participante entender la realidad económica y a partir de ella generar políticas públicas dirigidas a corregir los desequilibrios de las variables y propender al logro de los objetivos macroeconómicos fundamentales: crecimiento, desarrollo y estabilidad de precios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación eficaz 2. Pensamiento sistémico y complejo 3. Aprendizaje permanente 4. Trabajo en equipo 5. Manejo de las tecnologías 6. Investigación
	<p>VALORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad 2. Honestidad 3. Solidaridad 4. Respeto 5. Equidad
	<p>OBJETIVO GENERAL: Desarrollar competencias en los participantes que permitan el análisis de la realidad económica mediante la formulación de políticas públicas aplicando instrumentos macroeconómicos: monetarios, fiscales y cambiarios.</p>

UNIDAD I. Los ciclos económicos

Duración: 2 semanas

Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Analizar la estructura de los ciclos económicos en el desenvolvimiento de la economía

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> Definición de ciclo económico. Características del ciclo económico. Causas del ciclo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta definiciones de ciclo económico de diferentes economistas. Conceptualiza el ciclo económico. Identifica las características del ciclo económico. Reconoce las causas que ocasionan los ciclos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute de forma socializada. Responde coherente y oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de lectura de textos. Exposición por parte del docente. Técnica de la pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Marcadores Video beam Lapto Información bibliográfica Blog Artículos de prensa
2	<ul style="list-style-type: none"> Etapas y particularidades del ciclo económico. Tipos de variables. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los objetivos macroeconómicos. Identifica el comportamiento de las variables en cada una de las fases del ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa fuentes bibliográfica Sistematiza la información. Elabora cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del docente. Técnica de la pregunta. 	

		económico.	decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.			
3	<ul style="list-style-type: none"> Principales teorías del ciclo económico: teoría del ciclo real, teoría de los ciclos económicos largos, teoría austríaca del ciclo económico, teoría marxista del ciclo, teoría del ciclo económico-político, teoría de ciclos cortos, teoría keynesiana del ciclo. 	-Distingue los elementos característicos de las diferentes teorías del ciclo económico.	-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros y demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.	-Revisa fuentes bibliográficas. -Sistematiza la información. -Elabora esquema característico de cada teoría del ciclo económico.	-Exposición por parte del docente. -Técnica de la pregunta. -Organización de equipos de trabajo. -Asignación de material para exposición en clase	
4	<ul style="list-style-type: none"> Políticas anticíclicas 	-Identifica las diferentes políticas anticíclicas. -Analiza la aplicabilidad	-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.	-Discute de forma socializada. -Responde coherente y	-Exposición por parte del docente. -Técnica de la	

		de las políticas anticíclicas en función de la fase del ciclo económico.	-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.	oportunamente.	pregunta.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza la teoría del ciclo económico en la economía mundial. 	<p>-Contrasta la teoría del ciclo económico con la realidad actual.</p> <p>-Propone políticas anticíclicas en función de la fase del ciclo económico.</p> <p>-Determina la fase del ciclo económico en cualquier país.</p> <p>-Analiza utilizando gráficos el comportamiento del ciclo económico.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa contenido.</p> <p>-Participa activamente en el taller.</p> <p>-Elabora gráficas.</p> <p>-Realiza comparaciones.</p> <p>-Elabora conclusiones.</p> <p>-Expone sus ideas de manera lógica.</p>	<p>-Organización de equipos de trabajo.</p> <p>-Asignación de material para elaborar el taller.</p> <p>-Selección de expositor.</p> <p>-Exposición de conclusiones del taller.</p>	

UNIDAD II. Demanda Agregada**Duración:** 4 semanas**Ponderación:** 20%**Objetivo Terminal:** Analizar la estructura e importancia de la demanda agregada como variable fundamental de la economía.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Composición del modelo IS-LM. • Modelo IS: historia, definición, propiedades, desplazamiento de la curva IS. • Modelo LM: historia, definición, propiedades, revisión de las nociones de oferta y demanda de dinero, desplazamiento de la curva LM. • Equilibrio IS-LM. Perturbaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los componentes del modelo IS. -Identifica los componentes del modelo LM. -Analiza el modelo de IS-LM de manera gráfica. -Identifica los elementos que afectan el desplazamiento de las curvas IS-LM. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa fuentes bibliográficas. -Grafica el modelo IS-LM. -Grafica los desplazamientos de las curvas IS-LM. -Resuelve problemas analíticos sobre el modelo IS-LM. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material bibliográfico. -Exposición por parte del docente. -Técnica de la pregunta. -Directrices para elaboración de problemas analíticos. -Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -Marcadores -Video beam -Lapto -Información bibliográfica -Blog -Artículos de prensa -Problemario

2	<ul style="list-style-type: none"> ● Deducción de la demanda agregada a partir del modelo IS-LM. ● Política monetaria y la curva de demanda agregada en el modelo IS-LM. ● Política fiscal y la curva de demanda agregada en el modelo IS-LM. 	<p>-Deduce de manera gráfica y analítica la demanda agregada a partir del modelo IS-LM.</p> <p>-Grafica y analiza la incidencia de los instrumentos de política monetaria en la demanda agregada partiendo de perturbaciones en el modelo IS-LM.</p> <p>-Grafica y analiza la incidencia de los instrumentos de política fiscal en la demanda agregada partiendo de perturbaciones en el modelo IS-LM.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Analiza problemas prácticos.</p> <p>-Analiza y grafica los efectos de las políticas fiscales y monetarias en el modelo IS-LM.</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p> <p>-Directrices para elaboración de problemas analíticos.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> ● El modelo IS-LM en una economía abierta. ● La movilidad del capital. ● El modelo Mundell-Fleming. 	<p>-Identifica los determinantes del equilibrio externo.</p> <p>-Distingue los tipos de movilidad del capital.</p> <p>-Identifica la curva de</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Analiza problemas prácticos.</p> <p>-Analiza y grafica los efectos de las políticas fiscales y monetarias en</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • La trinidad imposible. 	<p>equilibrio externo.</p> <p>-Analiza el modelo Mundell-Fleming de manera gráfica.</p>	<p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>el modelo IS-LM.</p>	<p>pregunta.</p> <p>-Directrices para elaboración de problemas analíticos.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> • La política económica en una economía abierta. • Política monetaria y política fiscal en un sistema de cambio fijo. • Política monetaria y fiscal en un sistema de cambio flexible. • Tipo de cambio en Venezuela 	<p>-Conceptualiza la política económica en una economía abierta considerando el modelo Mundell-Fleming y el modelo IS-LM.</p> <p>-Grafica y analiza la incidencia de los instrumentos de política monetaria en una economía abierta con tipo de cambio fijo o flexible en el modelo IS-LM.</p> <p>-Grafica y analiza la incidencia de los instrumentos de política fiscal en una economía abierta con tipo de cambio fijo o</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Analiza problemas prácticos.</p> <p>-Analiza y grafica los efectos de las políticas fiscales y monetarias en el modelo IS-LM en una economía abierta.</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p> <p>-Directrices para elaboración de problemas analíticos.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	

		flexible en el modelo IS-LM.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

UNIDAD III. La oferta agregada	
Duración: 4 semanas	Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Estudiar la composición de la oferta agregada y deducción a partir del mercado de trabajo.
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el mercado de trabajo como determinante de la oferta agregada. • Definición de mercado de trabajo. • Evolución histórica del mercado laboral venezolano. • Indicadores del mercado laboral. • Características del mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta definición de mercado de trabajo. - Analiza la historia y características del mercado laboral venezolano. - Diferencia y conceptualiza empleo, desempleo, subempleo, economía informar y economía sumergida. - Analiza la determinación de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. - Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. - Colabora con sus compañeros. - Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. - Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discute de forma socializada. - Responde coherente y oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de material bibliográfico. - Exposición por parte del docente. - Técnica de la pregunta. - Directrices para elaboración de problemas analíticos. - Resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores - Video beam - Lapto - Información bibliográfica - Blog - Artículos de prensa - Problemario

	<p>venezolano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de trabajo en Venezuela. • Empleo, desempleo y subempleo. • La economía informal. • La economía sumergida. • Determinación de los salarios. • Los salarios de eficiencia. • El mercado de trabajo. 	<p>salarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptualiza los salarios de eficiencia. -Reconoce la composición del mercado de trabajo. 			<p>problemas.</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de la curva de Phillips y la función de producción. • La curva de Phillips a largo plazo. • La tasa natural de desempleo. • Salarios reales y desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualiza la curva de Phillips. -Interpreta y grafica la curva de Phillips a corto y largo plazo. -Analiza la importancia de la tasa natural de desempleo en la economía. -Interpreta la definición 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa lectura de textos. -Discute de forma socializada. -Resuelve problemas prácticos. -Elabora gráficos con su respectivo análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de lectura de textos. -Exposición por parte del docente. -Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro 	

	<ul style="list-style-type: none"> • La función de producción. • Determinantes de la función de producción. 	<p>de salarios reales y desempleo.</p> <p>-Define la función de producción e identifica sus determinantes.</p>	<p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>		<p>comparativo.</p> <p>-Asignación de problemas.</p> <p>-Disertación por parte del docente a través de láminas y gráficos</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de oferta agregada. • La oferta agregada keynesiana. • La oferta agregada clásica. • Perturbaciones de la oferta agregada. • La oferta agregada a corto plazo. • Desplazamientos de la oferta agregada. • La oferta agregada a largo plazo. • Combinación de políticas monetarias y 	<p>-Conceptualiza la oferta agregada y sus componentes.</p> <p>-Distingue la oferta agregada keynesiana de la oferta agregada clásica.</p> <p>-Determina el impacto de las perturbaciones de la oferta agregada de manera gráfica y analítica.</p> <p>-Identifica las causas de los desplazamientos de la oferta agregada.</p> <p>-Reconoce las diferencias entre la oferta agregada a corto</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa contenido.</p> <p>-Participa activamente en el taller.</p> <p>-Elabora gráficas.</p> <p>-Realiza comparaciones.</p> <p>-Elabora conclusiones.</p> <p>-Expone sus ideas de manera lógica.</p>	<p>-Organización de equipos de trabajo.</p> <p>-Asignación de material para elaborar el taller.</p> <p>-Selección de expositor.</p> <p>-Exposición de conclusiones del taller.</p>	

	fiscales en el modelo de la oferta y la demanda agregadas.	y a largo plazo. -Identifica los efectos de las políticas monetarias y fiscales en el modelo de la oferta y la demanda agregadas.				
--	--	--	--	--	--	--

UNIDAD IV. La inflación

Duración: 2 semanas

Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Conceptualizar la inflación como problema económico, analizando sus causas, consecuencias y soluciones.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
	<ul style="list-style-type: none"> Definición de inflación. El papel de la productividad. Teorías de la inflación: teoría monetaria, teoría keynesiana, teoría del lado de la oferta, teoría austríaca. Formas de medición 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta la definición de inflación. -Describe el papel de la productividad. -Distingue las diferentes teorías de la inflación. -Identifica las formas de medición de la inflación. -Identifica los tipos de inflación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Discute de forma socializada. -Responde coherente y oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material bibliográfico. -Exposición por parte del docente. -Técnica de la pregunta. -Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -Marcadores -Video beam -Lapto -Información bibliográfica -Blog -Artículos de

	<p>de la inflación según la magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de inflación. Proceso hiperinflacionario. • Efectos de la inflación. 	<p>-Distingue los efectos de la inflación.</p> <p>-Reconoce los efectos de la hiperinflación.</p>				<p>prensa</p> <p>-Taller</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas anti-inflacionarias. Políticas monetarias, tipo de cambio fijo, patrón oro, control de precios. 	<p>-Clasifica las políticas anti-inflacionarias</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Analiza casos prácticos.</p> <p>-Participa en discusión socializada.</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Técnica de la pregunta.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos de la inflación 	<p>-Identifica los efectos de la inflación en la economía.</p> <p>-Analiza los efectos de la</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p>		

		inflación en Venezuela.	<p>otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p>	<p>-Analiza casos prácticos.</p> <p>-Participa en discusión socializada.</p>	
4	Aspectos fiscales y monetarios de la inflación.	-Identifica los elementos monetarios y fiscales del efecto inflacionario.	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Analiza casos prácticos.</p> <p>-Participa en discusión socializada.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Costos de la inflación: costos suela de zapatos, distorsiones fiscales, ilusión monetaria, variabilidad de la inflación. • Beneficios de la inflación: señoriaje, 	<p>-Distingue los diferentes costos de la inflación.</p> <p>-Identifica los beneficios de la inflación.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Analiza casos prácticos.</p> <p>-Participa en discusión</p>	<p>-Organización de equipos de trabajo.</p> <p>-Asignación de material para elaborar el taller.</p> <p>-Selección de</p>

	tipos de interés reales negativos, reconsideración de la ilusión monetaria.		compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.	socializada.	expositor. -Exposición de conclusiones del taller.	
--	---	--	---	--------------	---	--

UNIDAD V. Teorías del consumo y la inversión

Duración: 4 semanas

Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Analizar el comportamiento de las variables macroeconómicas consumo e inversión y su relación con las teorías de las expectativas adaptativas y racionales.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el largo plazo y su interacción con las teorías del consumo y la inversión. • Definición de 	<ul style="list-style-type: none"> -Define el largo plazo. -Distingue las diferencias entre corto y largo plazo. -Define consumo e identifica sus 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde coherente y oportunamente. -Revisa lectura de textos. -Analiza casos 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material bibliográfico. -Exposición por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -Marcadores -Video beam -Lapto

	<p>consumo y sus determinantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías del consumo: renta absoluta, ciclo vital e ingreso permanente. • Tipologías del consumo: consumismo, consumo compulsivo, consumerismo, consumo responsable. 	<p>determinantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferencia entre las distintas teorías del consumo. -Identifica las tipologías del consumo. 	<p>expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colabora con sus compañeros. 	<p>prácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa en discusión socializada. 	<p>-Técnica de la pregunta.</p>	<p>-Información bibliográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Blog -Artículos de prensa -Taller
2	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la inversión y sus modalidades: teorías de la inversión en capital fijo, inversión residencial, inversión en existencias. • Modalidades: neta, bruta, de reposición. • Principio de aceleración. • La eficacia marginal 	<ul style="list-style-type: none"> -Describe y analiza las teorías de inversión. -Identifica las modalidades de inversión. -Define e interpreta el principio de aceleración. -Define la eficacia marginal del capital. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde coherente y oportunamente. -Revisa lectura de textos. -Analiza casos prácticos. -Participa en discusión socializada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material bibliográfico. -Exposición por parte del docente. -Técnica de la pregunta. 	

	del capital.					
3	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas adaptativas racionales, y • El ingreso, el consumo y las expectativas. • La inversión y las expectativas. • Beneficios actuales y esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define expectativas adaptativas. -Define expectativas racionales. -Diferencia expectativas racionales de expectativas adaptativas. -Identifica las relaciones de causalidad entre ingreso, consumo y expectativas. -Distingue entre beneficios actuales y beneficios esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde coherente y oportunamente. -Revisa lectura de textos. -Analiza casos prácticos. -Participa en discusión socializada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material bibliográfico. -Exposición por parte del docente. -Técnica de la pregunta. 	

PLAN DE EVALUACIÓN

SEM	UNIDAD Y OBJETIVO	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Auto	Co	Hetero			ABS	(%)
1	Unidad I, Unidad II, Unidad III y Unidad IV	X	X		X			Prueba	Escala de estimación	0	0%
3	Unidad I: Tema 1, 2,3 y 4			X			X	Taller	Lista de cotejo	2	10%
5	Unidad II: Tema 1,2,3 y 4		X			X		Debate	Lista de cotejo	0	0%
6	Unidad I: tema 1,2,3 y 4, Unidad II: tema 1,2,3 y 4 y Unidad III: tema 1,2,3 y 4			X			X	Prueba	Test Estructurado	5	25%
PRIMER LAPSO PARCIAL										7	35%
9	Unidad IV: Tema 1, 2 y 3			X			X	Taller	Lista de cotejo	2	10%
10	Unidad V: Tema 1, 2 y 3		X			X		Simulación	Lista de cotejo	0	0%
12	Unidad IV: Tema 1,2 y 3 Unidad V: Tema 1,2 y 3			X			X	Prueba	Test Estructurado	5	25%

SEGUNDO LAPSO PARCIAL										7	35%
15	Unidad V: Tema 1,2 y 3			X			X	Taller	Lista de cotejo	2	10%
16	Unidad ,Unidad II, Unidad III, Unidad IV y Unidad V			X		X	X	Portafolio Digital	Lista de cotejo	4	20%
TERCER LAPSO PARCIAL										6	30%
										Total General	100%

BIBLIOGRAFIA

Obligatoria o Básica:

BLANCHARD, OLIVIER. *Macroeconomía*. Editorial Prentice Hall, Madrid, 2000.

MANKIW N. GREGORY. *Principios de Economía*. Editorial McGraw Hill. Madrid, 2002

SAMUELSON, PAUL Y NORDHAUS W. *Economía*. Editorial McGraw-Hill, México 2001.

Complementaria:

CHACHOLIADES, MILTIADES. *Economía Internacional*. Editorial McGraw Hill, Madrid, 1993.

DORNBUSCH Y FISCHER. *Economía*. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1988.

ESCOBAR GUSTAVO. *Como se mide el Crecimiento Económico*. Papeles de Trabajo. Instituto de Estudios Superiores de la Administración (IESA), Caracas 1983.

GONZALEZ, ANTONIO Y MAZA ZAVALA. *Tratado moderno de economía general.* Ediciones Quisqueya, República Dominicana, 1983.

KEYNES, JOHN. *Teoría General de la ocupación, el Interés y el dinero.* Ediciones Fondo de Cultura Económica FCE

LIPSEY RICHARD. *Introducción a la Economía Positiva.* Editorial Vives-Vives, Barcelona 1974.

MAZA ZAVALA, Domingo F. *Análisis Macroeconómico.* Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la biblioteca, Caracas. 1993.

MAZA ZABALA, Domingo F. *La década crítica de la economía venezolana.* Editorial Libros del Nacional, Caracas, 2009.

MOCHON FRANCISCO. *Economía, Teoría y Política.* Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1988.

SABINO, CARLOS. *Diccionario de Economía y Finanzas.* Editorial Panapo, Caracas, 1991.

SELDON, ARTHUR Y PENNACE F. *Diccionario de Economía.* Editorial Oikos – Tau, Barcelona, 1975.

ORTIZ, EDUARDO Y PERNAUT, MANUEL. *Introducción a la Teoría Económica.* Caracas, 2003.

STIGLITZ, JOSEPH. *Caída Libre.* Editorial Santillana, México, 2010.

SALVATORE, DOMINICK. *Economía Internacional.* McGraw-Hill Bogotá 1986.

Sitios en Internet:

www.maricuevas.wordpress.com

www.bcv.org

www.wikipedia.org

www.ecomur.com

www.elblogsalmon.com

www.elmundo.com.ve

www.imf.org/external/spanish

www.bancomundial.org

www.elcato.org

www.prodavinci.com

www.cesla.com

www.seniat.gob.ve

www.auladeeconomia.com/links-venezuela.htm

www.ine.gov.ve/

www.iies.faces.ula.ve/

www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html

www.iesa.edu.ve

www.ucla.edu.ve

www.bancomercantil.com/mercprod/site/tools/info_economica/investigacion.html