



República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
 Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales



INTRODUCCION A LA ECONOMÍA

<p>PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ECONOMÍA.</p> <p>ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>SEMESTRE/AÑO: I</p> <p>CÓDIGO: LEC114</p> <p>LAPSO ACADÉMICO: I-2014</p> <p>NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES (SEMANALES): CUATRO (04)</p> <p>NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJEINDEPENDIENTE (SEMANALES): CUATRO (04)</p> <p>MODALIDAD: PRESENCIAL.</p> <p>DOCENTE QUE LA ADMINISTRA: MIGUEL CORREA</p>	<p>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA.</p> <p>EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <p>CARÁCTER: OBLIGATORIA.</p> <p>PRELACIÓN:NINGUNA</p> <p>AUTOR DEL PROGRAMA: MIGUEL CORREA</p> <p>FECHA DE ELABORACIÓN: MARZO 2008.</p> <p>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: SEPTIEMBRE 2014. APROBADO POR CONSEJO DE DECANATO NRO 001-2015 A LOS 08 DIAS DEL MES DE ENERO DE 2015</p>
---	---

JUSTIFICACION	COMPETENCIAS GENÉRICAS:
<p>Introducción a la economía, es la primera unidad curricular de formación económica que recibe el alumno que se inicia en el estudio de la carrera de economía.</p> <p>La unidad curricular responde a las exigencias del conocimiento y de formación general que debe poseer todo estudiante que aborde el estudio de las ciencias sociales.</p> <p>El alumno debe ubicarse en el contexto histórico y socio – económico de la disciplina económica, recibiendo los lineamientos básicos necesarios para la comprensión y análisis de los problemas económicos que enfrenta toda sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación eficaz. • Pensamiento sistémico y complejo. • Aprendizaje permanente • Trabajo en equipo. • Manejo de las tecnologías. • Investigación.
	<p>VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Honestidad. • Solidaridad. • Respeto. • Equidad.
	<p>OBJETIVO GENERAL: Proporcionar toda la información necesaria para iniciarse en el estudio de la ciencia económica. Enseñando al estudiante los instrumentos y conceptos básicos requeridos para abordar el análisis económico, así como darles a conocer a los estudiantes las diversas maneras históricas asumidas por el hombre para enfrentar el problema económico.</p>

UNIDAD I. LA CIENCIA ECONOMICA.	
Duración: 3 semanas	Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Identificar los conceptos fundamentales de la ciencia económica, importancia y definición, así como el método y el objeto de la ciencia económica.
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • La Economía como Ciencia Social: • Evolución Histórica • Importancia y definición • La Economía y otras Ciencias 	<p>-Contrasta definiciones de economía de diferentes autores.</p> <p>-Ubica la economía como una ciencia y reconoce su importancia.</p>	<p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Responde coherente y oportunamente.</p>	<p>-Asignación de lectura de textos.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Preguntas intercaladas.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> • Método y objeto de estudio: • El Problema Técnico y el Problema Económico • El Problema Económico: • Las Leyes Económicas: Representación grafica 	<p>-aplica los métodos utilizados por la economía y su objeto de estudio</p> <p>-Caracterizar problema técnico y el problema económico de manera de caracterizar este último</p> <p>-Interpreta las distintas leyes que rigen el quehacer económico.</p> <p>-Interpreta gráficamente las leyes económicas de la oferta y la demanda.</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa contenido.</p> <p>-Elabora conclusiones.</p> <p>-Elabora gráfico</p>	<p>-Preguntas intercaladas.</p> <p>-Agrupación de los participantes.</p> <p>-Asignación de material de lectura.</p> <p>-Asignación de tema, objetivo y criterios de evaluación para realizar exposiciones</p>	<p>-Pizarrón..</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>
---	--	--	--	---	---	---

UNIDAD II. . EL CONOCIMIENTO ECONÒMICO.	
Duración: 2semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal:Analizar los conceptos fundamentales que conforman el conocimiento económico..

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Positiva y Economía Normativa • Macroeconomía y Microeconomía 	<p>-Establece las diferencias que existen entre el pensamiento económico positivo y el normativo, defiriendo y caracterizando ambas formas del pensamiento</p> <p>-Identifica los conceptos fundamentales del enfoque macro y microeconómico</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente</p> <p>-Revisa conceptos, consulta diferentes fuentes tomando en cuenta las recomendaciones</p> <p>-Sistematiza la información</p>	<p>-Asignación de lectura de textos.</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Preguntas intercaladas.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Las Necesidades Humanas. • Los Bienes 	<p>-Interpreta y clasifica las necesidades humanas y los distintos tipos de bienes.</p> <p>- Maneja el concepto de</p>	<p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p>	<p>-Discute de forma socializada.</p> <p>-Responde coherente y oportunamente</p>	<p>-Asignación de lectura de textos.</p> <p>-Exposición por</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El Costo de Oportunidad. • Diez principios básicos de la Economía 	<p>costo de oportunidad como un concepto básico para el ejercicio de la economía.</p> <p>-Maneja los principios básicos para pensar como un economista</p>	<p>-Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar</p>		<p>parte del docente.</p> <p>-Asignación de tema a desarrollar, establecimiento de objetivo y criterios de evaluación para realizar el ensayo</p> <p>-Discusión grupal</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>
--	--	--	--	--	--	---

UNIDAD III. FACTORES DE LA PRODUCCION.	
Duración: 2 semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal: Identificar y familiarizarse con las decisiones que se toman desde la unidad de producción

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Los Factores Productivos • Los empresarios y el Gobierno • Los Sectores de la Producción: • Las fronteras de Producción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los distintos factores productivos - Identifica a los empresarios y el gobierno como factores productivos. - Identifica los sectores de producción. - Domina el concepto de frontera de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Discute de forma socializada. -Responde coherente y oportunamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de lectura de textos. -Exposición por parte del docente -Preguntas intercaladas 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora -Libros. -Internet. -Artículos de prensa.

UNIDAD IV. INTRODUCCION A LA MACROECONOMIA.	
Duración: 3 semanas	Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Analizar los conceptos fundamentales que conforman el análisis macroeconómico.
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Crecimiento y Desarrollo Económico ● El Flujo Circular de la Renta ● Definición: Producto Interno Bruto y del Ingreso Nacional ● La inflación y su medición ● Desempleo: definición y medición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define y establece diferencias entre los conceptos de crecimiento y desarrollo -Puede explicar y analizar el flujo de la renta entre los factores productivos -Conceptualiza el Producto Interno bruto y el ingreso nacional -Comprende el PIB real como indicador de crecimiento de la actividad económica de un país - Contrasta las teorías que causan la inflación -Conceptualiza desempleo y su medición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisa fuentes bibliográficas. -Elabora flujo circular de la renta. -Explica el flujo, identificando los conceptos de PIB y PIN. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición por parte del docente -Preguntas intercaladas Asignación de material bibliográfico. -Determinación de criterios generales para la elaboración del flujo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. - Retroproyector. -Computadora. -Libros. -Internet. - artículos de prensa

UNIDAD V. LOS SISTEMAS Y LAS DOCTRINAS ECONÓMICAS.	
Duración: 3 semanas	Ponderación: 20%

Objetivo Terminal: Describir los sistemas económicos y las doctrinas que han servido de base a esos sistemas.
--

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Los Sistemas en la Antigüedad • La Fisiocracia y el Mercantilismo • La Revolución Burguesa y El Pensamiento Clásico. • Karl Mark y la Critica al Pensamiento Clásico 	<ul style="list-style-type: none"> - Define sistemas económicos y doctrinas económicas. - Establece diferencias entre los conceptos. - Identifica los sistemas económicos del mercado antiguo. - Describe las características de estas doctrinas económicas. - Analiza las teorías económicas surgidas en la llamada revoluciónburguesa, que dieron base al pensamiento de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> -Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad. -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Colabora con sus compañeros. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Discute de forma socializada. -Revisa material de lectura. -Responde coherente y oportunamente -Revisa conceptos, consulta diferentes fuentes tomando en cuenta las recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición por parte del docente. -Discusión socializada. -Preguntas intercaladas. -Asignación de Bibliográfica de definiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. -Computadora. -Libros. -Internet.

		<p>clásica.</p> <p>- Analiza la teoría escrita por Mark y su crítica al pensamiento clásico.</p>	a realizar.			
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Centralización y Descentralización Económica. ● El Capitalismo ● El Socialismo ● El Socialismo Liberal ● Las Tendencias Actuales 	<p>-Define y describe los conceptos de centralización y descentralización</p> <p>- Caracteriza el sistema capitalista</p> <p>- Caracteriza el socialismo</p> <p>- Caracteriza el Socialismo Liberal</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Elabora cuadro comparativo acerca de los sistemas económicos.</p>	<p>-Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro comparativo.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Artículos de prensa.</p>

UNIDAD VI. LA ECONOMIA VENEZOLANA (INTRODUCCIÓN).		Objetivo Terminal: Introducir al estudiante en el estudio y comprensión de la realidad económica venezolana.
Duración: 3semanas	Ponderación: 20 %	

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Época Precolonial • La Colonia • La Independencia • Cacao y Café 	<p>- Repasa la organización económica de las sociedades precoloniales</p> <p>- Identifica y analiza los rasgos fundamentales de la economía colonial, con énfasis en el mercantilismo.</p> <p>- Conoce la situación económica de Venezuela durante el difícil proceso de la</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus</p>	<p>Discute de forma socializada.</p> <p>-Revisa material de lectura.</p> <p>-Responde coherente y oportunamente</p> <p>-Revisa conceptos, consulta diferentes fuentes tomando en cuenta las recomendaciones</p>	<p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Discusión socializada.</p> <p>-Preguntas intercaladas.</p> <p>-Asignación de revisión Bibliográfica</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>

		<p>independencia.</p> <p>- Resalta la importancia que tuvieron primero el cacao y luego el café en el desarrollo económico del país.</p>	<p>compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>			
2	<ul style="list-style-type: none"> • El Modelo de Crecimiento hacia Afuera • El Papel de Comercio Exterior • El Petróleo • La Sustitución de Importaciones 	<p>- Caracteriza el modelo de crecimiento hacia afuera como modelo de desarrollo nacional.</p> <p>- Maneja la importancia del comercio exterior en nuestra economía.</p> <p>- Se ubica en el análisis que ha tenido el petróleo en el desarrollo nacional, caracterizando las diferentes épocas y etapas por las que ha pasado</p> <p>-Caracteriza el modelo de sustitución de importaciones como el eje del desarrollo nacional</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Elabora cuadro comparativo</p>	<p>-Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro comparativo.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Artículos de prensa.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • La Integración Regional 	<p>- Caracteriza el proceso de integración regional como modelo de desarrollo.</p>	<p>Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p>	<p>-Revisa lectura de textos.</p> <p>-Investiga los acuerdos</p>	<p>Exposición por parte del docente.</p>	<p>Pizarrón..</p> <p>-Computadora.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La Globalización • El desarrollo Endógeno • Las nuevas Tendencias de la Economía en Venezuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso de globalización y el papel de Venezuela en ese proceso. - Caracteriza el modelo de desarrollo endógeno como alternativa de crecimiento económico. - Conoce las propuestas actuales de desarrollo económico incluyendo la nueva visión de integración, el desarrollo endógeno y el socialismo del siglo XXI 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones. -Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse. -Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar. -Dialoga con los oponentes y busca puntos de acuerdo. 	<p>de integración económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Discusión socializada. -Preguntas intercaladas. -Asignación de revisión Bibliográfica y de acuerdos de integración Económica 	<ul style="list-style-type: none"> -Libros. -Internet. -Artículos de prensa.
--	--	---	---------------------------------	---	---

PLAN DE EVALUACIÓN

SEM	UNIDAD Y TEMA	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Aut	Co	Heter			ABS	(%)
1	Unidad I-Tema 1		X		X			Discusión en clases.	Lista de cotejo.		
2	Unidad I-Tema 2			X		X		Exposiciones	Lista de cotejo	1	5
3	Unidad I-Tema 2			X			X	Realización de prueba escrita	Prueba escrita.	2	10
4	Unidad II-Tema 1		X		X			Revisión Bibliográfica	Escala de estimación		
5	Unidad II-Tema 4			X			X	Elaboración de ensayo.	Lista de cotejo	2	10
PRIMER LAPSO PARCIAL										5	25
6	Unidad III-Tema 1			X			X	Taller en aula.	Informe.	2	10
7	Unidad III-Tema 1		X		X			Discusión en clases	Lista de cotejo		
8	Unidad IV-Tema 1			X		X		Exposiciones	Lista de cotejo	1	5

SEM	UNIDAD Y TEMA	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Aut	Co	Heter			ABS	(%)
9	Unidad IV-Tema 1										
10	Unidad IV-Tema 1			X			X	Realización de prueba escrita	Prueba escrita.	2	10
SEGUNDO LAPSO PARCIAL										5	25
11	Unidad V-Tema 1		X		X			Discusión en aula.	Lista de cotejo.		
12	Unidad V-Tema1			X			X	Elaboración de cuadro comparativo.	Lista de cotejo.	2	10
13	Unidad V-Tema1			X			X	Elaboración de informe	Informe y defensa.	3	15
TERCER LAPSO PARCIAL										5	25
14	Unidad VI-Tema 1		X		X			Discusión en aula.	Lista de cotejo.		
15	Unidad VI-Tema1			X			X	Elaboración de cuadro comparativo.	Lista de cotejo.	2	10
16	Unidad VI-Tema1			X			X	Elaboración de informe	Informe y defensa.	3	15
CUARTOLAPSO PARCIAL										5	25
Total General											100

BIBLIOGRAFIA

Obligatoria o Básica:

- BLANCHARD OLIVER. Macroeconomía. Prentice Hall. 2da Edición. Madrid.2000
- SAMUELSON, PAUL Y NORDHAUS W. Macroeconomía. Editorial McGraw-Hill, México
- MOCHON FRANCISCO. Economía, Teoría y Política. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1988.
- MARTINEZ SONIA. Macroeconomía Al Alcance de Todos. UCLA, Barquisimeto 2007
- MANKIW N. GREGORY Principios de Economía. Editorial Mc Graw Hill. Madrid, 2002
- OSCAR BAJO RUBIO Y CARMEN DIAZ ROLDAN. Teoría y Política Macroeconómica. Antoni Bosch editor. 2014
- DORNBUSCH Y FISCHER. Economía. Editorial McGraw-Hill, Madrid, 1988

Complementaria:

- CASE Y FAIR. Fundamentos de Economía. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México, 1993.
- CORREA, MIGUEL. TEORIAS Y Políticas de Comercio Internacional. Trabajo de ascenso. UCLA. Barquisimeto, 2005.
- DILLARD, DUDLEY. La teoría Económica de John Maynard Keynes. Ediciones Aguilar, Madrid, 1994.
- GONZALEZ, ANTONIO Y MAZA ZAVALA. Tratado moderno de economía general. Ediciones Quisqueya, República Dominicana, 1983.
- GUZMÁN PABLO. El Sistema de Cuentas Nacionales 1993. Un enfoque resumido. Banco Central de Venezuela. Caracas, 2003
- HALL ROBERT Y LIEBERMAN MARC. Macroeconomía. Principios y Aplicaciones. Thomson. 3era Edición. México. 2005
- KEYNES, JOHN. Teoría General de la Opinión, El Interés y el dinero. Ediciones Fondo de Cultura Económica (F.C.E.) Bogotá, 1983

KRUGMAN PAUL Y OTROS. Fundamentos de Economía. Editorial Reverté. Barcelona, España.2009
KRUGMAN PAUL Y OBSTFELD MAURICE. Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid, 2000
MANZANO, OSMEL Y OTROS. Macroeconomía y Petróleo. Pearson Editorial. Caracas. 2008
MARTÍNEZ, SONIA. Macroeconomía al alcance de todos. Fondo Editorial UCLA. Barquisimeto. .2008.
MAZA ZAVALA, Domingo F. Análisis Macroeconómico. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la biblioteca, Caracas. 1993.
SABINO, CARLOS. Diccionario de Economía y Finanzas. Editorial Panapo, Caracas, 1991.
STIGLITZ JOSEPH. Macroeconomía. Ariel Economía. 2da Edición. España. 2004

Sitios en Internet:

www.bcv.org

www.ecomur.com

www.bancomundial.org

www.prodavinci.com

www.auladeeconomia.com/links-venezuela.htm

www.ine.gov.ve/

www.iies.faces.ula.ve/

www.iesa.edu.ve