



República Bolivariana De Venezuela
 Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
 Decanato de Ciencias Economicas y Empresariales



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO

<p>PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ECONOMÍA.</p> <p>AREA CURRICULAR: FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>SEMESTRE/AÑO: IV SEMESTRE</p> <p>CODIGO: LEC414</p> <p>LAPSO ACADEMICO: I-2014</p> <p>NUMERO DE HORAS PRESENCIALES (SEMANALES): CUATRO (04)</p> <p>NUMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (SEMANALES): CUATRO (04)</p> <p>MODALIDAD (PRESENCIAL – BIMODAL): PRESENCIAL.</p> <p>DOCENTE QUE LA ADMINISTRA: LILIANA T. FERREIRA</p>	<p>DEPARTAMENTO: ECONOMÍA.</p> <p>EJE CURRICULAR: PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <p>CARÁCTER: OBLIGATORIA.</p> <p>PRELACIÓN: MACROECONOMIA I (LEC324)</p> <p>AUTOR DEL PROGRAMA: EC LILIANA T FERREIRA NOLASCO.</p> <p>FECHA DE ELABORACION: OCTUBRE 2012</p> <p>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: JUNIO 2014.</p> <p>APROBADO POR CONSEJO DE DECANATO NRO 023-2014 A LOS 25 DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE 2014</p>
---	---

JUSTIFICACION	COMPETENCIAS GENÉRICAS:
<p>La historia del pensamiento económico es la rama de la economía que estudia la continuidad de esfuerzos intelectuales por entender y explicar los fenómenos económicos. Para entender cómo se forma el pensamiento económico es preciso ubicarse no solo en el problema que se pretende explicar, sino en el contexto social, político, económico, cultural, jurídico y religioso de las sociedades en que se desarrollaron, y de la vida concreta de quienes dieron origen a las teorías que se pretende estudiar. Igualmente debemos observar no solo lo que es común al pensamiento económico de todas las épocas, sino aquellas visiones diferentes, esos elementos distintos en el pensamiento, porque es precisamente esta confrontación la que permite el cambio, en el que se da la evolución de nuestra ciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación eficaz • pensamiento sistémico y complejo • aprendizaje permanente • trabajo en equipo • manejo de tecnologías • investigación. <p>VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • honestidad • solidaridad • respeto • Equidad y justicia. <p>OBJETIVO GENERAL: Explicar los aportes de cada escuela o línea de pensamiento a la construcción de la ciencia económica, tomando en cuenta su contexto y características particulares en cada etapa</p>

UNIDAD I. INICIOS DEL PENSAMIENTO ECONOMICO	
Duración: 2 y ½ semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal: Comprender las primeras consideraciones ético- filosóficas relativas a elementos básicos como la escasez, el comercio y el Estado

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Identificar los elementos que justifican el estudio de la evolución del pensamiento económico.</p> <p>Campo, utilidad y enfoque a considerar para el análisis de cada línea de pensamiento.</p>	<p>Revisa bibliografía referente al origen del pensamiento económico</p> <p>Elabora una reflexión respecto de los principales cambios en la ciencia económica a través del tiempo</p> <p>Participa en la discusión construyendo argumentos con base en la revisión bibliográfica previa</p>	<p>Lleva a cabo sus tareas con puntualidad y diligencia</p> <p>Acepta diferencias en la manera de pensar de los demás</p> <p>Colabora con sus compañeros</p> <p>Dialoga y busca puntos de acuerdo</p> <p>Colabora con sus compañeros</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente</p> <p>-Participa activamente en la discusión.</p>	<p>-Discusión socializada</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p> <p>-Preguntas intercaladas</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-Libros.</p> <p>-recursos audiovisuales</p>
2	<p>Distinguir los principios fundamentales en el enfoque de estudio de cada una de las líneas de pensamiento de la época</p>	<p>Realiza comparación y caracterización de las primeras ideas económicas registradas</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus</p>	<p>-Responde coherente y oportunamente.</p> <p>-Revisa e investiga contenido para la discusión.</p> <p>Participa</p>	<p>-organización de discusión grupal</p> <p>-Asignación de contenido de la discusión</p> <p>-Indicación de pautas para la</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Artículos especializados</p>

	<p>a. Pensamiento greco-romano.</p> <p>b. Pensamiento económico no-occidental.</p> <p>c. Escolasticismo y Mercantilismo.</p> <p>d. Pensamiento originario de la economía política</p>		<p>compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p> <p>Dialoga y busca puntos de acuerdo</p>	<p>activamente en la discusión.</p> <p>-Elabora conclusiones.</p> <p>Informe de lectura</p> <p>Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados en la unidad</p>	<p>discusión.</p> <p>-Preguntas dirigidas.</p> <p>Criterios y elementos a comparar en el cuadro asignado</p>	<p>Internet</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------

UNIDAD II. EL PENSAMIENTO ECONOMICO CLASICO.
Duración: 3 semanas

Ponderación: 25%

Objetivo Terminal: Valorar la trascendencia de los aportes del pensamiento clásico al análisis económico

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Identificar los autores que hicieron aportes al desarrollo de las teorías económicas clásicas</p> <p>Exponer los principios teóricos del pensamiento clásico</p> <p>1. Adam Smith. Influencias importantes. Teoría de los sentimientos morales. La riqueza de las naciones. Leyes económicas de una economía competitiva.</p> <p>2. Thomas Robert Malthus. Teoría de Malthus de la población. Teorías de las sobrecargas del mercado</p> <p>3. David Ricardo. El problema de la moneda. Teoría de los rendimientos</p>	<p>Revisa bibliografía referente a los principales exponentes de la escuela</p> <p>Realiza comparación y caracterización de las ideas expuestas por los exponentes de la escuela</p>	<p>Maneja recursos institucionales con transparencia e integridad</p> <p>Demuestra disposición</p> <p>Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>-Revisión bibliográfica.</p> <p>-Elaboración ensayo</p>	<p>-Asignación de material bibliográfico a revisar</p> <p>Pautas para la elaboración del ensayo</p> <p>Clase magistral</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-Libros.</p> <p>Recursos audiovisuales</p>

	<p>decrecientes y la renta. Teoría del valor de intercambio y los precios relativos. Distribución del ingreso. Teorema Ricardiano de la equivalencia.4. Say, Senior y Mill. Principios de la Economía Política</p>					
2	<p>Reconocer los elementos de análisis que validaban a la escuela o línea de pensamiento dentro de su época</p>			<p>-Discusión socializada.</p> <p>Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados en la unidad</p>	<p>-Asignación de material de lectura</p> <p>-Exposición por parte del docente.</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>- Retroproyector.</p> <p>- Computadora</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p>

UNIDAD III. PENSAMIENTO SOCIALISTA E HISTORICISTA.	
Duración: 2 semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal: Examinar los principales aportes del pensamiento socialista al análisis económico.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Identificar los principales autores que hicieron aportes al desarrollo del pensamiento socialista</p> <p>Exponer los principales aportes teóricos del pensamiento socialista a la ciencia económica</p> <p>1. Aparición del pensamiento socialista.</p> <p>Henri Saint Simón, Simonde de Simondi</p> <p>a. Socialismo utópico: Robert Owen</p> <p>b. Socialismo Anarquista: Joseph Proudhon</p>	<p>Revisa bibliografía referente a los principales exponentes de la escuela</p> <p>Realiza comparación y caracterización de las ideas expuestas por los exponentes de la escuela</p>	<p>-Lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y puntualidad.</p> <p>-Muestra consideración con las personas de su entorno respetando sus opiniones y decisiones.</p> <p>-Escucha sin interrumpir y da a otros la oportunidad de expresarse.</p> <p>-Colabora con sus compañeros.</p> <p>-Demuestra compromiso por la calidad de trabajo a realizar.</p>	<p>Revisión de material de lectura</p> <p>Responde las preguntas con interés y precisión</p> <p>Participa en la discusión con argumentos validos</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p>	<p>Organizadores previos</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Ensayo</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>o</p> <p>Recursos audiovisuales</p>

	<p>2. Socialismo científico. Marx, Engel. Teoría del Valor, plusvalía, capital, trabajo, crisis de expansión capitalista</p> <p>3. Escuela histórica alemana.</p>					
2	Reconocer los elementos de análisis que validaban a la escuela o línea de pensamiento dentro de su época			Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados en la unidad	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de material de lectura -Exposición por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. -video beam -material bibliográfico -Internet.

UNIDAD IV EL PENSAMIENTO MARGINALISTA	
Duración: 2 semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal: Identificar los aportes más trascendentes de la escuela marginalista y sus derivaciones al análisis económico.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Identificar los principales autores que hicieron aportes al desarrollo del pensamiento marginalista.</p> <p>Exponer los principales aportes teóricos del pensamiento marginalista a la ciencia económica</p> <p>1. Escuela Marginalista. Nuevo planteamiento sobre la teoría del valor. El individualismo metodológico. Jevons, Menger y Eugen Von Bohm-Bawerk. Edgeworth y Clark.</p> <p>2. Escuela Neoclásica:</p>	<p>Revisa bibliografía referente a los principales exponentes de la escuela</p> <p>Realiza comparación y caracterización de las ideas expuestas por los exponentes de la escuela</p>	<p>Dialoga y busca puntos de acuerdo</p> <p>Lleva a cabo sus tareas con puntualidad y diligencia</p> <p>Demuestra compromiso por la calidad del trabajo a realizar</p> <p>Lleva a cabo sus tareas con puntualidad y diligencia</p> <p>Expresa con sinceridad lo que siente y piensa</p>	<p>-Revisión de material bibliográfico.</p> <p>Realiza un mapa mental en el que especifica las distintas derivaciones de la escuela</p> <p>Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados en la unidad</p>	<p>-Asignación de tema, y criterios de evaluación para realizar el mapa mental</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-material audiovisual.</p> <p>-material bibliográfico.</p> <p>-Internet.</p>

	<p>Marshal, Fisher</p> <p>3. Escuela Matematica. Walras. Leontief</p> <p>4. Escuela del bienestar. Pareto. Valor. Equilibrio mercado. Pigou. Externalidades, Arrow, Buchanan, Amartya Sen. Von Mises. Arrow. Oscar Lange</p>				
2	<p>Reconocer los elementos de análisis que validaban a la escuela o línea de pensamiento dentro de su época.</p> <p>Describir las principales líneas de pensamiento que integran esta escuela</p>			<p>Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados en la unidad</p>	<p>-Asignación de lectura de textos.</p> <p>-Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro comparativo.</p> <p>-Pizarrón. -material audiovisual. -Libros. -Internet. -material bibliográfico</p>

UNIDAD V. LA ESCUELA KEYNESIANA.	
Duración: 1 y 1/2 semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal: Valorar la trascendencia de los aportes de la teoría económica Keynesiana al análisis económico.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Exponer los principales aportes teóricos del pensamiento keynesiano a la ciencia económica</p> <p>Reconocer los elementos de análisis que validaban a la escuela o línea de pensamiento dentro de su época.</p> <p>1. Perspectivas de la escuela Keynesiana. Pleno empleo. Demanda efectiva, déficit, mercado de dinero, política y gasto público. El papel del Estado.</p> <p>2. Neo</p>	<p>Revisa bibliografía referente a los principales exponentes de la escuela</p> <p>Realiza comparación y caracterización de las ideas expuestas por los exponentes de la escuela</p>	<p>Dialoga y busca puntos de acuerdo</p> <p>Lleva a cabo sus tareas con puntualidad y diligencia</p> <p>Demuestra compromiso por la calidad del trabajo a realizar</p> <p>Lleva a cabo sus tareas con puntualidad y diligencia</p>	<p>-Revisión de material de lectura.</p> <p>-Discusión socializada.</p> <p>Taller y elaboración de artículo sobre las distintas derivaciones de la escuela</p>	<p>-Asignación de material de lectura.</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Pautas para la realización del taller y artículo</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-material audiovisual.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-material bibliográfico</p>

	keynesianismo y post-keynesianismo					
2	<ul style="list-style-type: none"> 3. Describir las principales líneas de pensamiento que se derivaron de esta escuela 			Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados en la unidad	<ul style="list-style-type: none"> -Asignación de lectura de textos. -Asignación de tema y criterios de evaluación para realizar cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. -material audiovisual. -Libros. -Internet. -material bibliográfico

UNIDAD VI. LA ESCUELA NEOLIBERAL.	
Duración: 2 semanas	Ponderación: 10%

Objetivo Terminal: Contrastar los principales aportes de la escuela neoliberal como reacción al Keynesianismo.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Identificar los principales autores que hicieron aportes al desarrollo del pensamiento neoliberal</p> <p>Exponer los principales aportes teóricos del pensamiento neoliberal a la ciencia económica</p> <p>1. Escuela de Chicago (monetarista) Friedman, Lucas, Becker</p>	<p>Revisa bibliografía referente a los principales exponentes de la escuela</p> <p>Realiza comparación y caracterización de las ideas expuestas por los exponentes de la escuela</p> <p>Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados</p>	<p>Demuestra compromiso por la calidad del trabajo a realizar</p> <p>Demuestra disposición</p> <p>Acepta diferencias en la manera de pensar de los demás</p> <p>Demuestra compromiso por la calidad del trabajo a realizar</p>	<p>-Revisión de material de lectura.</p> <p>-Discusión socializada.</p> <p>Realiza un mapa mental en el que especifica las distintas derivaciones de la escuela</p> <p>Realiza Ensayo</p>	<p>-Asignación de material de lectura.</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Pautas para la elaboración del mapa mental</p> <p>Pautas para la elaboración de ensayos</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-material audiovisual.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-material bibliográfico</p>

UNIDAD VII. PENSAMIENTO ECONOMICO LATINOAMERICANO	
Duración: 3 semanas	Ponderación: 25%

Objetivo Terminal: Analizar las distintas tendencias del pensamiento que han contribuido a explicar los problemas de desarrollo en América Latina.

TEMA	PLANTEAMIENTO GENERAL DE SABERES			ESTRATEGIAS		RECURSOS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Enseñanza	
1	<p>Identificar los principales autores que hicieron aportes al desarrollo del pensamiento económico latinoamericano</p> <p>Describir los principales obstáculos para el desarrollo económico identificados por los autores.</p> <p>Estructuralismo</p> <p>Raúl Prebisch, Celso Furtado</p> <p>Teoría de la dependencia</p> <p>Theotonio Dos Santos, Rosa Luxemburgo, Oswaldo Sunkel, Sergio Aranda.</p>	<p>Revisa bibliografía referente a los principales exponentes de la escuela</p> <p>Realiza comparación y caracterización de las ideas expuestas por los exponentes de la escuela</p> <p>Realiza un cuadro comparativo a modo de resumen de los principales aspectos estudiados</p>	<p>Demuestra compromiso por la calidad del trabajo a realizar</p> <p>Demuestra disposición</p> <p>Acepta diferencias en la manera de pensar de los demás</p> <p>Demuestra compromiso por la calidad del trabajo a realizar</p>	<p>-Revisión de material de lectura.</p> <p>-Discusión socializada.</p> <p>Realiza un mapa mental en el que especifica las distintas derivaciones de la escuela</p> <p>Exposición</p>	<p>-Asignación de material de lectura.</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Pautas para la elaboración de la exposición</p> <p>Distribución de contenido de la exposición</p>	<p>-Pizarrón.</p> <p>-material audiovisual.</p> <p>-Libros.</p> <p>-Internet.</p> <p>-material bibliográfico</p>

Pensamiento Económico Venezolano. Alberto Adriani. Salvador De La Plaza. Vicente Lecuna, Arturo Uslar Pietri. Silva Michelena. Armando Córdova. Maza Zavala. Bernard Mommer. Asdrúbal Baptista. Capitalismo Rentístico					
---	--	--	--	--	--

PLAN DE EVALUACIÓN

SEM	UNIDAD Y OBJETIVO	TIPO DE EVALUACIÓN			EVALUADOR			ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	
		Dx	F	S	Auto	Co	Hetero			ABS	(%)
1	-	X				x		Evaluación diagnóstica	Evaluación escrita	-	-
3	Unidad I, tema 1 y 2			X		x		Taller reflexivo	Lista de cotejo Escala de estimación	2	10%
5	Unidad II, tema 1			x			x	Asignación escrita	Lista de cotejo Cuestionario	2	10%
6	Unidad II tema 2			x			x	Quiz	Evaluación escrita	3	15%
PRIMER LAPSO PARCIAL										7	35%
8	Unidad III, tema 1			x		x		Taller	Escala de estimación	2	10%
11	Unidad IV y V			x			X	Examen escrito	Examen escrito	4	20%
SEGUNDO LAPSO PARCIAL										6	30%

13	Unidad VI tema 1			x		x		Taller grupal	Escala de estimación	2	10%
14	Unidad VII tema 1 y 2			x		x		exposición	Lista de cotejo, escala de estimación	3	15%
16	Unidad VII			X			x	Examen escrito	Examen escrito	2	10%
TERCER LAPSO PARCIAL										7	35%
Total General											100%

BIBLIOGRAFIA

Obligatoria o Básica:

Scheifler, Amezaga y S. Xavier. **Historia del pensamiento económico**. Editorial Trillas, México 1996.

Stanley L, Grant R. **Historia del pensamiento económico**. CENGAGE Learning. México 2009.

Reyes. Gerardo. **Economistas contemporáneos**. Editorial Trillas. México 2009.

Complementaria:

De la Plaza, Salvador. **El problema de la tierra**. UCV, 1973.

De la Plaza, Salvador. **La economía minera y petrolera de Venezuela**. UCV, Caracas, 1973.

Del Búfalo, Enzo. **Las teorías macroeconómicas después de Keynes**. Academia Nacional de Ciencias Económicas, Caracas 1989.

Dobb, Maurice. **Teorías del valor y la distribución desde Adam Smith**. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1975.

Dos Santos, Theotonio. **La teoría de la dependencia**. Plaza y Janez Editores. Buenos Aires 2003.

Gómez, Emeterio. **Capitalismo solidario versus socialismo del siglo XXI**. Editorial CEC . Caracas 2007.

Baptista, Asdrúbal. **Teoría económica del capitalismo rentístico**.BCV. Caracas, 1997.

Baptista, A y Mommer, B. **El petróleo en el pensamiento económico venezolano**. IESA, Caracas 1987.

CEPAL. **Cincuenta años de pensamiento en la CEPAL**. Fondo de Cultura Económica. Santiago, 1998.

Sitios en Internet:

www.bcv.org

www.bancomundial.org

www.prodavinci.com

www.auladeeconomia.com/links-venezuela.htm

www.iies.faces.ula.ve/

www.iesa.edu.ve

www.cepal.org